

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г


Утверждаю 
Директор МБОУ УГ №3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Развиваемся, играя»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы - 1 год
Адресат: 6-7 лет

Автор-составитель:
Голосова Елена Юрьевна,
воспитатель

Удомля 2025

Информационная карта программы

Наименование программы	Развиваемся, играя
Направленность	социально-гуманитарной
Разработчик программы	Голосова Елена Юрьевна
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Воспитанники 6-7 лет
Аннотация программы	Содержание организованных форм обучения наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.
Планируемый результат реализации программы	1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. 2. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого. 3. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии. 4. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в

	соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
--	--

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-7 лет, работа проводилась в два последовательных этапа: старшая и подготовительная группы.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Новизна программы:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа предполагает решение задач образовательного, развивающего, воспитательного и оздоровительного направления.

Отличительные особенности программы:

Обучение позволяет создать ситуацию успеха для детей, справиться с возможными трудностями при выполнении задания.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» предназначена для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Режим работы: занятия проводятся по расписанию один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Наполняемость группы: 16 человек.

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Диагностика		3	3
2	Игры: «Сделай так», «Круг, треугольник, квадрат».	0,5	0,5	1
3	Д/и: «Пчелка», «Четвертый лишний»	0,5	0,5	1
4	Игры: «Сравнение предметов», «Дорисуй и раскрась»	0,5	0,5	1
5	Д/и: «Хлопни в ладоши», «Раскрась по цифрам»	0,5	0,5	1
6	Д/и: «Ушки на макушке», «Корректирующие пробы», «Бубен и колокольчик»	0,5	0,5	1
7	Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»	0,5	0,5	1
8	Д/и «Найди и обведи все игрушки», игра «Составление	0,5	0,5	1

	предложений»			
9	Игра: «Исключение лишнего слова», д/и «Найди такой же предмет и раскрась»	0,5	0,5	1
10	Д/И «Поиск аналогов», игра «Догадайся, что показал»	0,5	0,5	1
11	Д/и «Найди отличия», «Зачеркни букву»	0,5	0,5	1
12	Д/и «Загадай-ка», «Цепочка слов»	0,5	0,5	1
13	Игра-занятие «Истории в картинках»	0,5	0,5	1
14	Игра «Расскажи мне сказку», д/и «Раскрась картинку»	0,5	0,5	1
15	Игра «Домашний театр кукол»	1	1	2
16	Д/и «Третий лишний», «Лабиринты»	0,5	0,5	1
17	Д/и «Сыщик», игра «Озорной хоровод»	0,5	0,5	1
18	Занятие «Играем в Данетку»	0,5	0,5	1
19	Занятие «Подготовка руки к письму»		1	1
20	Д/и «Говори наоборот», «Найди лишнее слово», «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»		1	1
21	Занятие «Подготовка руки к письму»	0,5	0,5	1
22	Д/И «Что сначала, что потом?», «Мостик»		1	1
23	Занятие «Подготовка руки к письму»	0,5	0,5	1
24	Д/и «Я знаю...», «Загадки»		1	1
25	Занятие «Подготовка руки к письму»		1	1
26	Д/и «Найди свой цвет», «Третий лишний»	0,5	0,5	1
27	Занятие «Подготовка руки к письму»		1	1
28	Д/и «Сочини сказку о предмете», «Повторяй за мной»	0,5	0,5	1
29	Занятие «Шاپокляк»	0,5	0,5	1
30	Д/и «Нарисуй по описанию»	0,5	0,5	1
31	Диагностика		3	3
	Всего			36

Содержание программы

Тема 1:

Диагностика 3 ч.

Диагностика развития памяти и внимания у детей, развития восприятия и мышления, развития мелкой моторики руки у детей.

Тема 2:

Игра «Сделай так»

Цель: развитие восприятия детей по образцу.

Игра «Круг, треугольник, квадрат»

Цель: развитие восприятия цвета, формы, и величины у детей 6-7 лет.

Тема 3:

Д/и: «Пчелка», «Четвертый лишний»

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Д/и «Пчёлка»

Цель: обучать переходу из одного режима громкости в другой, развитие внимания.

Тема 4:

Игры: «Сравнение предметов», «Дорисуй и раскрась»

Игра «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций.

Игра «Дорисуй и раскрась» (работа в тетради)

Цель: развитие внимания, воображения, а так же мелкой моторики руки.

Тема 5:

Д/и: «Хлопни в ладоши», «Раскрась по цифрам»

Д/и «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Д/и «Раскрась по цифрам» (работа в тетради)

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, а также подготовка руки к письму.

Тема 6:

Д/и: «Ушки на макушке», «Корректирующие пробы», «Бубен и колокольчик»

Д/и «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слышать и слушать.

Д/и «Корректирующие пробы»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Д/и «Бубен и колокольчик»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Тема 7:

Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»

Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»

Цель: развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через игры-презентации.

Тема 8:

Д/и «Найди и обведи все игрушки», игра «Составление предложений»

Игра «Составление предложений»

Цель: Развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.

Д/и «Найди и обведи все игрушки» (работа в тетради)

Цель: развитие воображения, внимания, а так же развитие мелкой моторики руки и подготовка её к письму.

Тема 9:

Игра: «Исключение лишнего слова», д/и «Найди такой же предмет и раскрась»

Игра «Исключение лишнего слова»

Цель: Развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Д/и «Найди такой же предмет и раскрась» (работа в тетради)

Цель: развитие внимание у дошкольников, умение аккуратно раскрасить одинаковые предметы, не выезжая за края.

Тема 10:

Д/И «Поиск аналогов», игра «Догадайся, что показал»

Д/и «Поиск аналогов»

Цель: Формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности; развивать способность классифицировать явления по их признакам.

Игра «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение у дошкольников.

Тема 11:

Д/и «Найди отличия», «Зачеркни букву»

Д/и «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации внимания у дошкольников.

Д/и «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Тема 12:

Д/и «Загадай-ка», «Цепочка слов»

Д/и «Цепочка слов»

Цель: развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника.

Д/и «Загадай-ка»

Цель: развитие смекалки и скорости индивидуального мышления у дошкольника.

Тема 13:

Игра-занятие «Истории в картинках»

Игра – занятие «Истории в картинках»

Цель: развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.

Тема 14:

Игра «Расскажи мне сказку», д/и «Раскрась картинку»

Игра «Расскажи мне сказку»

Цель: развитие вербальных и творческих способностей у дошкольника.

Д/и «Раскрась картинку»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики руки.

Тема 15:

Игра «Домашний театр кукол»

Игра «Домашний театр кукол»

Цель: развитие воображения и творческих способностей дошкольника.

Тема 16:

Д/и «Третий лишний», «Лабиринты»

Д/и «Третий лишний»

Цель: научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти.

Д/и «Лабиринты»

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.

Тема 17:

Д/и «Сыщик», игра «Озорной хоровод»

Д/и «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию, учить правильно, ориентироваться по схеме.

Игра «Озорной хоровод»

Цель: развитие внимания и творческих способностей дошкольника.

Тема 18:

Занятие «Играем в Данетку»

Занятие «Играем в Данетку»

Цель: закрепить навыки в пределах 10, умение решать арифметические задачи. Учить ориентироваться по карте, определять взаиморасположение предметов в пространстве. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание.

Тема 19:

Занятие «Подготовка руки к письму»

Занятие «Подготовка руки к письму»

Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

Тема 20:

Д/и «Говори наоборот», «Найди лишнее слово», «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»

Д/и «Говори на оборот»

Цель: развитие словесно-логического мышления и сообразительности.

Д/и «Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков у дошкольников.

Д/и «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»

Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики руки.

Тема 21:

Занятие «Подготовка руки к письму»

Занятие «Подготовка руки к письму»

Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.

Тема 22:

Д/и «Что сначала, что потом?», «Мостик»

Д/и «Что сначала, что потом?»

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.

Д/и «Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Тема 23:

Занятие «Подготовка руки к письму»

Занятие «Подготовка руки к письму»

Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.

Тема 24:

Д/и «Я знаю...», «Загадки»

Д/и «Я знаю...»

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей.

Д/и «Загадки»

Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет.

Тема 25:

Занятие «Подготовка руки к письму»

Занятие «Подготовка руки к письму»

Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.

Тема 26:

Д/и «Найди свой цвет», «Третий лишний»

Д/и «Третий лишний»

Цель: научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти.

Д/и «Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Тема 27:

Занятие «Подготовка руки к письму»

Занятие «Подготовка руки к письму»

Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

Тема 28:

Д/и «Сочини сказку о предмете», «Повторяй за мной»

Д/и «Сочини сказку о предмете»

Цель: Развитие воображения, связной речи у дошкольников, пополнение словарного запаса.

Д/и «Повторяй за мной»

Цель: развитие внимания и координации движений.

Тема 29:

Занятие «Шапокляк»

Занятие «Шапокляк»

Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания и вербальной памяти.

Тема 30:

Д/и «Нарисуй по описанию»

Д/и «Нарисуй по описанию»

Цель: развитие творческого воображения, подготовка руки к письму.

Тема 31:

Диагностика 3 ч.

Диагностика развития памяти и внимания у детей, развития восприятия и мышления, развития мелкой моторики руки у детей.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема	Диагностика			
1	Диагностика развития памяти и внимания у детей.	1	08.09	
2	Диагностика развития восприятия и мышления у детей.	1	15.09	

3	Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.	1	22.09	
Тема	Игры: «Сделай так», «Круг, треугольник, квадрат».			
4	Игра «Сделай так» <i>Цель:</i> развитие восприятия детей по образцу. Игра «Круг, треугольник, квадрат» <i>Цель:</i> развитие восприятия цвета, формы, и величины у детей 6-7 лет.	1	29.09	
Тема	Д/и: «Пчелка», «Четвертый лишний»			
5	Д/и «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Д/и «Пчёлка» <i>Цель:</i> обучать переходу из одного режима громкости в другой, развитие внимания.	1	06.10	
Тема	Игры: «Сравнение предметов», «Дорисуй и раскрась»			
6	Игра «Сравнение предметов» <i>Цель:</i> развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. Игра «Дорисуй и раскрась» (работа в тетради) <i>Цель:</i> развитие внимания, воображения, а так же мелкой моторики руки.	1	13.10	
Тема	Д/и: «Хлопни в ладоши», «Раскрась по цифрам»			
7	Д/и «Хлопни в ладоши» <i>Цель:</i> обучение способности к переключению внимания. Д/и «Раскрась по цифрам» (работа в тетради) <i>Цель:</i> развитие внимания, зрительной памяти, а также подготовка руки к письму.	1	20.10	
Тема	Д/и: «Ушки на макушке», «Корректирующие пробы», «Бубен и колокольчик»			
8	Д/и «Ушки на макушке»	1	27.10	

	<i>Цель:</i> обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слышать и слушать. Д/и «Корректирующие пробы» <i>Цель:</i> обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Д/и «Бубен и колокольчик» <i>Цель:</i> развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.			
Тема	Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»			
9	Занятие «Всезнайка в гостях у ребят» <i>Цель:</i> развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через игры-презентации.	1	03.11	
Тема	Д/и «Найди и обведи все игрушки», игра «Составление предложений»			
10	Игра «Составление предложений» <i>Цель:</i> Развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов. Д/и «Найди и обведи все игрушки» (работа в тетради) <i>Цель:</i> развитие воображения, внимания, а так же развитие мелкой моторики руки и подготовка её к письму.	1	10.11	
Тема	Игра: «Исключение лишнего слова», д/и «Найди такой же предмет и раскрась»			
11	Игра «Исключение лишнего слова» <i>Цель:</i> Развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Д/и «Найди такой же предмет и раскрась» (работа в тетради) <i>Цель:</i> развитие внимание у дошкольников, умение аккуратно раскрасить одинаковые предметы, не	1	17.11	

	выезжая за края.			
Тема	Д/И «Поиск аналогов», игра «Догадайся, что показал»			
12	Д/и «Поиск аналогов» Цель: Формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности; развивать способность классифицировать явления по их признакам. Игра «Догадайся, что показал» (пантомима) Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение у дошкольников.	1	24.11	
Тема	Д/и «Найди отличия», «Зачеркни букву»			
13	Д/и «Найди отличия» Цель: развитие концентрации внимания у дошкольников. Д/и «Зачеркни букву» Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.	1	01.12	
Тема	Д/и «Загадай-ка», «Цепочка слов»			
14	Д/и «Цепочка слов» Цель: развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника. Д/и «Загадай-ка» Цель: развитие смекалки и скорости индивидуального мышления у дошкольника.	1	08.12	
Тема	Игра-занятие «Истории в картинках»			
15	Игра – занятие «Истории в картинках» Цель: развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания.	1	15.12	
Тема	Игра «Расскажи мне сказку», д/и «Раскрась картинку»			
16	Игра «Расскажи мне сказку» Цель: развитие вербальных и творческих способностей у дошкольника. Д/и «Раскрась картинку»	1	22.12	

	<i>Цель:</i> развитие внимания, мелкой моторики руки.			
Тема	Игра «Домашний театр кукол»			
17	Игра «Домашний театр кукол» <i>Цель:</i> развитие воображения и творческих способностей дошкольника.	2	29.12	
Тема	Д/и «Третий лишний», «Лабиринты»			
18	Д/и «Третий лишний» <i>Цель:</i> научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти. Д/и «Лабиринты» <i>Цель:</i> развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.	1	12.01	
Тема	Д/и «Сыщик», игра «Озорной хоровод»			
19	Д/и «Сыщик» <i>Цель:</i> развитие умения декодировать информацию, учить правильно, ориентироваться по схеме. Игра «Озорной хоровод» <i>Цель:</i> развитие внимания и творческих способностей дошкольника.	1	19.01	
Тема	Занятие «Играем в Данетку»			
20	Занятие «Играем в Данетку» <i>Цель:</i> закрепить навыки в пределах 10, умение решать арифметические задачи. Учить ориентироваться по карте, определять взаиморасположение предметов в пространстве. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание.	1	26.01	
Тема	Занятие «Подготовка руки к письму»			
21	Занятие «Подготовка руки к письму» <i>Цель:</i> укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти.	1	02.02	
Тема	Д/и «Говори наоборот», «Найди лишнее слово», «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»			

22	Д/и «Говори на оборот» <i>Цель:</i> развитие словесно-логического мышления и сообразительности. Д/и «Найди лишнее слово» <i>Цель:</i> развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков у дошкольников. Д/и «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки» <i>Цель:</i> развитие внимания, воображения, мелкой моторики руки.	1	09.02	
Тема	Занятие «Подготовка руки к письму»			
23	Занятие «Подготовка руки к письму» <i>Цель:</i> укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.	1	16.02	
Тема	Д/и «Что сначала, что потом?», «Мостик»			
24	Д/и «Что сначала, что потом?» <i>Цель:</i> учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета. Д/и «Мостик» <i>Цель:</i> развитие мыслительных ассоциативных связей.	1	23.02	
Тема	Занятие «Подготовка руки к письму»			
25	Занятие «Подготовка руки к письму» <i>Цель:</i> укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.	1	02.03	
Тема	Д/и «Я знаю...», «Загадки»			
26	Д/и «Я знаю...» <i>Цель:</i> развитие интеллектуальных способностей детей. Д/и «Загадки» <i>Цель:</i> развитие способности по ряду признаков определять предмет.	1	09.03	
Тема	Занятие «Подготовка руки к письму»			
27	Занятие «Подготовка руки к письму» <i>Цель:</i> укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти,	1	16.03	

	аналитического восприятия речи.			
Тема	Д/и «Найди свой цвет», «Третий лишний»			
28	Д/и «Третий лишний» Цель: научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству, развитие памяти. Д/и «Найди свой цвет» Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.	1	23.03	
Тема	Занятие «Подготовка руки к письму»			
29	Занятие «Подготовка руки к письму» Цель: укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи.	1	30.03	
Тема	Д/и «Сочини сказку о предмете», «Повторяй за мной»			
30	Д/и «Сочини сказку о предмете» Цель: Развитие воображения, связной речи у дошкольников, пополнение словарного запаса. Д/и «Повторяй за мной» Цель: развитие внимания и координации движений.	1	06.04	
Тема	Занятие «Шапокляк»			
31	Занятие «Шапокляк» Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания и вербальной памяти.	1	13.04	
Тема	Д/и «Нарисуй по описанию»			
32	Д/и «Нарисуй по описанию» Цель: развитие творческого воображения, подготовка руки к письму.	1	20.04	
Тема	Диагностика			
33	Диагностика развития памяти и внимания у детей.	1	27.04	
34	Диагностика развития восприятия и	1	04.05	

	мышления у детей.			
35	Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.	1	11.05	

Ожидаемый результат:

1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
3. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
4. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формы проведения занятий:

Освоение программы осуществляется со всей группой.

Методы и приемы:

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы проведения итогов реализации программы:
Познавательные игры и конкурсы.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.2025	29.05.2026	36	36	36	Понедельник 16.55 – 17.25	29.05.2026

Материально-техническое обеспечение

- Доска, мел, губка
- Магнитофон
- Ноутбук
- Мультимедиа

Информационное обеспечение

- Электронные презентации
- Иллюстративный вспомогательный материал
- Простые карандаши
- Цветные карандаши или фломастеры
- Тетради в крупную клетку
- Мячик
- Счетные палочки
- Д/и «Сколько? Какой?»
- Д/и «Найди одинаковые предметы»
- Д/и «Найди отличия»
- Д/и «Что лишнее»
- Игра «Истории в картинках»
- Д/и «О времени»
- Д/и «Для умников и умниц»
- Д/и «Геометрическое лото»
- Д/и «Четвертый лишний»

- Д/и «Третий лишний»
- Игра «Сравнение предметов»
- Д/и «Корректирующие пробы»
- Д/и «Поиск аналогов»

Кадровое обеспечение: Педагог дошкольного образования высшей категории

Литература для педагога:

1. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
2. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
3. *Гоголева В.Г.* Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
4. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. / *Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М.*; - 1991.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
6. *Акулова Е.* Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008.
7. *Соколова Ю.А.* Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет.
8. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7 лет.
9. *Панова Е.Н.* «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
10. *Тихомирова Л.Ф.* «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
11. *Стародубцева И.В.* «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
12. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.

Литература для обучающихся:

1. *Колесникова Е.В.* «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
2. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников / пособие для педагогов и родителей/ сост. *Линго Т.И.* – 1998.

3. *Синицина Е.* Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999.

4. *Доскова В.М., Прокофьева А.Г.* «Развивающие игры для детей».

5. *Бортникова Е.* Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет (тетрадь).